Негосударственное образовательное учреждение общеобразовательная организация
«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная»
(НОУ «Солнечная»)

249181, Калужская область, Жуковский район, Тростьё, д. 6
Тел.: +7 (495) 991-26-06
Тел./факс: +7 (48432) 2-17-59

Электронная почта: info@sunpan.ru
www.sunpan.ru

РАЗРАБОТАНО
На заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НОУ «Солнечная»
_____ / Д.С. Шаршиков/

Приказ № 2/8 от «30» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Негосударственного образовательного учреждения общеобразовательной организации «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная» на 2019-2020 гг.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Пояснительная записка. 3
2. Информационная справка о школе. 7
3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 9
4. Содержание среднего общего образования. 11
5. Организация учебного процесса. 23
6. Учебно-методическое сопровождение. 30
7. Модель выпускника среднего общего образования. 34
8. Критерии и показатели реализации основной образовательной программы среднего общего образования. 36

1. Пояснительная записка.

Школа – это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

Основная образовательная программа среднего общего образования Негосударственного образовательного учреждения общеобразовательной организации «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная» (далее НОУ «Солнечная» или школа), соответствующая федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (далее ООП СОО, соответствующая ФК ГОС) школы – локальный акт, созданный для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа, заказа учащихся, их родителей (законных представителей) с учетом материальных и кадровых возможностей школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующая ФК ГОС, школы рассчитана на 2019 – 2020 годы.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067) (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в действующей редакции);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции),

- Устава НОУ «Солнечная», зарегистрированного 17.09.2013 г. (распоряжение Управления Министерства юстиции РФ по Калужской области №447-р, регистрационный № 2134000007744).

Основная образовательная программа строится на следующих принципах:

♦ ***Принцип гуманизации*** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

♦ ***Принцип развития*** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.

♦ ***Принцип индивидуализации*** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

♦ ***Принцип дифференциации*** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

♦ ***Принцип целостности образования,*** основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

♦ ***Принцип непрерывности*** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования.

♦ ***Принцип реальности*** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе

знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Основная образовательная программа среднего общего образования НОУ «Солнечная» сформирована с учётом особенностей завершающего уровня общего образования, психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет, смены прежнего типа отношений на новый. Освоение учащимися среднего общего образования является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Осваивая Программу СОО, старшеклассники уже включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для учащихся 10-11 классов является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. В этом возрасте учебная информация может быть осмыслена самостоятельно, и ученики способны самостоятельно выбирать формы получения информации.

Развитие познавательных процессов достигает достаточно высокого уровня, и дети наравне с взрослыми выполняют умственную работу. Качественно меняется мышление, достигая теоретического уровня. Подростки теперь всегда пытаются сопоставить различные теории, точки зрения, т.е. «докопаться до истины».

Основной задачей учителя в этот период — предоставить учащимся информацию для размышления, которая будет иметь высокую степень проблемности, обеспечит свободный выбор и необходимость определения собственной точки зрения. Информация лучше усваивается. Если она построена по принципу «гипертекстовости», что способствует ее самостоятельной обработке.

В это время формируется индивидуальный стиль деятельности, который опирается на стиль мышления конкретного человека. Важной задачей педагога является обеспечение разнообразного содержания обучения путем наполнения его аналитик логической, образной, практической, аналитической по содержанию информации. Ученики пытаются избежать излишней опеки.

Переход от подростка к юношеству характеризуется стабилизацией эмоционального фона, повышением самоконтроля, саморегуляции. В задачах можно использовать эмоционально-образный стиль, изображения типичных отношений человека и общества.

Активно идет развитие мотивированной сферы. Главное место в обучении теперь занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной взрослой жизни. Формируются интересы к теоретическим проблемам и исследований, научной деятельности, поискам, самостоятельной исследовательской деятельности.

В рамках реализации ООП школа исполняет социальный заказ государства по выполнению федерального компонента государственного образовательного стандарта с ориентацией на социальный запрос родителей и учащихся.

Государственный заказ:

- Создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

Социальный заказ:

- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- Воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- Воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- Возможность получения качественного образования в современной школе;
- Возможность самореализации;
- Возможность получения дополнительного образования.

Заказ педагогов:

- Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса;
- повышение статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

2. Информационная справка о школе

НОУ «Солнечная» является негосударственным общеобразовательным учреждением Калужской области и существует с 2009 года. Она расположена на территории Государственного заказника федерального значения «Таруса». Школа размещается в двух корпусах, один из которых предназначен для проживания детей, а другой является собственно зданием школы. Корпуса расположены в непосредственной близости друг от друга. Учебный и спальный корпуса, которые занимает школа, реконструированы в 1998 году.

В школьном корпусе имеются:

I этаж: 3 учебных кабинета, мастерские, спортивный зал со снарядной, душевая, кухня, столовая, кладовая.

II этаж: 9 учебных кабинетов (из них: кабинет информатики, специализированные кабинеты физики, биологии/химии с лаборантскими), кабинет завуча, бухгалтерия.

III этаж: 1 учебный кабинет, интерактивный класс, актовый зал, зал для занятий хореографией, справочно-информационный центр (библиотека), музей «По волнам памяти», выставочный зал «Научите руки волшебству», кабинет для индивидуально-групповых занятий (гримерная), кабинет директора.

На территории школы находятся футбольное поле, беговая дорожка, баскетбольная и волейбольная площадки, малые спортивные сооружения (турники, брусья). На территории оборудованы также костровая площадка, площадка барбекю, детская площадка.

Школа имеет собственный огород и теплицу.

В здании для проживания детей имеется:

II этаж: одиннадцать 3-4-5-местных комнат для проживания обучающихся, медицинский кабинет, изолятор.

Школа имеет государственную лицензию, государственную аккредитацию.

НОУ «Солнечная» предоставляет родителям следующие формы обучения и пребывания детей:

- школа (до окончания последнего урока);
- полупансион (до 18.00);
- пансион (круглосуточно с воскресенья по пятницу).

Режим работы: пятидневный, круглосуточный

Сменность занятий: одна смена.

Продолжительность урока 45 минут. Учебный год разделен на четыре учебные четверти.

НОУ «Солнечная» не проводит конкурсного отбора детей при поступлении. Определенная часть детей поступает с низкой мотивацией к обучению, пробелами

в знаниях на предыдущих этапах обучения. В основном обучающиеся школы – жители Москвы, Московской и Калужской областей. Школа вполне востребована на рынке образовательных услуг, это объясняется тем, что она удовлетворяет потребность многих родителей в организации качественного учебного и воспитательного процессов, не только обучая, но и всесторонне развивая детей в стенах школы, заботясь об их здоровье, интеллектуальном и физическом благосостоянии.

Первым шагом после приема в школу является тестирование, которое позволяет оценить степень усвоения учеником программного материала и прочность сформированных к моменту тестирования общеучебных умений и навыков. Следует заметить, что сама структура (школа-интернат) позволяет решать задачи, связанные с учебным процессом. Школа имеет возможность организовывать специальные занятия для обучающихся с пробелами знаний на определенных этапах обучения или по предметам.

Несмотря на трудности, связанные с ежегодным частичным приемом новых детей, которые требуют усиленного внимания и времени, педагогический состав школы стабилен. Большинство педагогов работает в школе со дня её основания. В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив учителей.

Наряду с опытными, профессионально состоявшимися педагогами у нас работают молодые учителя со сравнительно небольшим опытом. В школе работает административный сектор, творческие микрогруппы педагогов, психолого-педагогическая служба.

3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений - обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент среднего общего образования направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения общего среднего образования в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- осуществление индивидуализации и социализации образования;
- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;
- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;
- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

4. Содержание среднего общего образования

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании в РФ" среднее общее образование является общедоступным.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы "Обществознание (включая Экономику и Право)" и "Естествознание".

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Приоритетные задачи учебных предметов при получении среднего общего образования

Русский язык (базовый уровень)

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- **освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и обще**ственном явлении, языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Литература (базовый уровень)

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста; понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Английский язык (базовый уровень)

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению в отношении будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Математика (базовый уровень)

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно-научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

История (базовый уровень)

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Обществознание (включая экономику и право) (базовый уровень)

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим

и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

География (базовый уровень)

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Физика (базовый уровень)

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принцах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного знания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ, практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

- освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения

практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология (базовый уровень)

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественно-научной картины мира; методах научного познания;
- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы; необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Физическая культура (базовый уровень)

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Технология (базовый уровень)

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления личностно или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

- подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Рабочие программы по предметам учебного плана.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе ФК ГОС и примерных программ по предметам.

Рабочие программы по учебным предметам (Приложения 1-24)

Номер приложения	*Программа по учебным предметам*
№ 01	*Рабочая программа «Русский язык» 10-11 класс*
№ 02	*Рабочая программа «Литература» 10-11 класс*
№ 03	*Рабочая программа «Английский язык» 10-11 класс*
№ 04	*Рабочая программа «Алгебра и начало анализа» 10-11 класс*
№ 05	*Рабочая программа «Геометрия» 10-11 класс*
№ 06	*Рабочая программа «Информатика и ИКТ» 10-11 класс*
№ 07	*Рабочая программа «История» 10-11 класс*
№ 08	*Рабочая программа «Обществознание» 10-11 класс*
№ 09	*Рабочая программа «География» 10 класс*
№ 10	*Рабочая программа «Физика» 10-11 класс*
№ 11	*Рабочая программа «Химия» 10-11 класс*
№ 12	*Рабочая программа «Биология» 10-11 класс*
№ 13	*Рабочая программа «Физическая культура» 10-11 класс*
№ 14	*Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 10 класс*
№ 15	*Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс*
№ 16	*Рабочая программа «Технология и ИКТ» 10-11 класс*
№17	*Рабочая программа «Астрономия» 11 класс*
№ 18	*Рабочая программа элективного курса по русскому языку «Практическая стилистика» 10-11 класс*
№ 19	*Рабочая программа элективного курса по английскому языку Современная Британия» 10-11 класс*
№ 20	*Рабочая программа элективного курса по английскому языку «Искусство письма» 10-11 класс*
№ 21	*Рабочая программа элективного курса по математике «Решение нестандартных задач» 10 класс*
№ 22	*Рабочая программа элективного курса по математике «Практикум по решению задач повышенной сложности» 11 класс*
№ 23	*Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Актуальные вопросы обществознания: теория и практика» 11*

	класс
№ 24	*Рабочая программа элективного курса по физике «Практикум решения задач» 11 класс*

Организация воспитательной работы в НОУ «Солнечная»

Внеурочная деятельность детей – необходимое звено в воспитании ребенка.

Цель внеурочной деятельности – содействовать личностному и профессиональному самоопределению обучающихся, их адаптации, приобщение к здоровому образу жизни, углубить знания учащихся в области общекультурных и литературных проблем, изучение и освоение технологий некоторых народных промыслов

Внеурочная деятельность в школе во второй половине дня дает возможность занять свободное время учащихся. Общение происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Школа стремится выполнить основную задачу дополнительного образования – создать условия для самоопределения и развития каждого школьника.

Особенности внеурочной деятельности школьников.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для профессионального самоопределения, воспитания и обучения детей, укрепление здоровья обучающихся среднего общего образования;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

План блока внеурочной деятельности детей базируется на реализации программ дополнительного образования, способствует повышению качества и эффективности обучения и воспитания детей с учетом их индивидуальных способностей и интересов.

Содержание программ внеурочной деятельности направленно на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;

НОУ «Солнечная» постоянно работает над формированием системы, предполагающей создание атмосферы, где каждому ребенку было бы комфортно. Где каждый ребенок смог сделать свой профессиональный выбор. При этом не снижаются требования к соблюдению дисциплины, нравственных норм и норм общежития. Обучение и воспитание в НОУ «Солнечная» строится на взаимопонимании и взаимодействии учителя, родителя, воспитателя и ребенка.

В школе действуют «Правила для обучающихся». Воспитанию общественной активности и самосознания способствуют различные общешкольные мероприятия. Каждое мероприятие анализируется с участием старшеклассников. Повторение дел и ситуаций, признанных коллективом, рождает традицию. Традицией стало торжественно отмечать дни встречи и расставания (начало и конец учебного года), День учителя, Новогодний праздник, день защитника Отечества, 8 марта, День Победы, Пасха, Масленица.

В школе для старшеклассников действует сеть кружков, студий, секций, позволяющих учитывать и развивать различные интересы и способности учащихся.

- музыкальные занятия по классу фортепьяно, гитары, вокала;
- основы рукопашного боя;
- творческая мастерская «Научите руки волшебству»;
- театральная студия для старших школьников;
- мастер-класс «Легко готовить вместе»;
- основы журналистики;
- кружок «Литература вокруг нас»;
- клуб интеллектуальных игр.

Традиционными и ежегодными стали поездки учащихся по России («Просто я живу в России, а она живет во мне»). После таких поездок пополняется школьный музей с участием старшеклассников.

По сложившейся давней традиции НОУ «Солнечная» ежегодно работает над постановкой различных спектаклей. Работа ведется в течение всего учебного года. Особое место в этой работе отведено учащимся 10-11 классов. Совместно с учащимися 10-11 классов роли играют учащиеся основного общего образования и

педагоги школы. Работая над той или иной постановкой, распределяется работа по группам по пошиву костюмов, разработке музыкального сопровождения спектакля, подготовке декораций. Эта коллективная деятельность педагогов и учащихся позволяет не только сплотить коллектив, но и создать творческую атмосферу для индивидуального роста каждого ребенка, где активная роль отведена старшеклассникам.

Спорт – значит здоровье. Кроме оздоровительной физкультуры и спорта в НОУ «Солнечная» очень серьезно поставлено медицинское и психологическое наблюдение.

Основное направление работы медицинской службы – профилактическое. Все учащиеся своевременно проходят диспансеризацию и получают необходимые профилактические прививки по четкому выверенному графику.

Особое внимание в НОУ «Солнечная» уделяется трудовому воспитанию обучающихся. С удовольствием учащиеся 10-11 классов принимают участие в выращивании овощей на огороде и в теплице, обустройстве территории школы.

В связи особенностями школы учащиеся много времени проводят на свежем воздухе: занятия на спортивной площадке, прогулки, работа на огороде, клумбах, любят с гитарой собираться на костровой площадке или площадке барбекю.

Программы внеурочной деятельности (Приложения)

Номер приложения	*Программа внеурочной деятельности*
№02	*Программа внеурочной деятельности «Театральная студия» 7-11 классы*
№04	*Программа внеурочной деятельности «Основы журналистики» 10-11 классы*
№05	*Программа внеурочной деятельности «Научите руки волшебству» (мастер-класс) 1-11 классы*
№06	*Программа внеурочной деятельности «Беседы по основам православной культуры» 1-11 классы*
№07	*Программа внеурочной деятельности «Легко готовить вместе» 1-11 классы*
№08	*Программа внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров» 1-11 классы*
№09	*Программа внеурочной деятельности «ПАНТ (Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения)» 5-11 классы*
№10	*Программа внеурочной деятельности «Литература вокруг нас» 5-11 классы*
№12	*Программа внеурочной деятельности «Основы рукопашного боя» 6-11 лассы*

5. Организация учебного процесса

Учебный план среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Принципы построения учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, учебные предметы могут быть представлены в учебном плане образовательного учреждения и/или выбраны для изучения обучающимся либо на базовом, либо на профильном уровне.

Базовые общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", а также интегрированные учебные предметы "Обществознание (включая экономику и право)" и "Естествознание".

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

НОУ «Солнечная» в 10-11 классах реализует индивидуальный учебный план, по запросам учащихся и их родителей.

Учебный план для X-IX классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на 34 учебные недели в год. Продолжительность урока - 45 минут.

Недельная нагрузка		
Учебные предметы/классы	*Количество часов в неделю*	
	10	***11***
Русский язык	*1*	*1*
Литература	*3*	*3*
Английский язык	*3*	*3*
Алгебра	*3*	*3*
Геометрия	*2*	*2*
Информатика и ИКТ	*1*	*1*
История	*2*	*2*
Обществознание (включая экономику и право)	*2*	*2*
География	*2*	-
Физика	*2*	*2*
Химия	*1*	*1*
Биология	*1*	*1*
Физическая культура	*3*	*3*
Основы безопасности жизнедеятельности	*1*	*1*
Технология и ИКТ	*1*	*1*
Астрономия	*1*	-
ИТОГО:	***29***	***26***
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Русский язык	*2*	*2*
Английский язык	*1+1*	*1+1*
Математика	*1*	*1*
Обществознание/Физика		*3*
ИТОГО:	***5***	***8***
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	***34***	***34***

Годовая нагрузка		
Учебные предметы/классы	*Количество часов в неделю*	
	10	***11***
Русский язык	*34*	*34*
Литература	*102*	*102*
Английский язык	*102*	*102*
Алгебра	*102*	*102*
Геометрия	*68*	*68*
Информатика и ИКТ	*34*	*34*
История	*68*	*68*
Обществознание (включая экономику и право)	*68*	*68*
География	*68*	-
Физика	*68*	*68*
Химия	*34*	*34*
Биология	*34*	*34*
Физическая культура	*102*	*102*
Основы безопасности жизнедеятельности	*34*	*34*
Технология и ИКТ	*34*	*34*
Астрономия	*34*	-
ИТОГО:	***986***	***884***
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения		
Русский язык	*68*	*68*
Английский язык	*68*	*68*
Математика	*34*	*34*
Обществознание/Физика		*102*
ИТОГО:	***170***	***272***
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	***1156***	***1156***

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения является обязательной частью учебного плана школы и имеет вариативный характер. Элективные учебные предметы - обязательные учебные предметы по выбору учащихся из компонента образовательного учреждения. Элективные учебные предметы выполняют функцию удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Компонент образовательного учреждения НОУ «Солнечная» реализуется в учебном плане в нескольких направлениях:

- На организацию дополнительных занятий по заказу родителей учащихся и по желанию самих учащихся.
- На подготовку учащихся средней школы к ГИА.

Класс	*Общее количество часов школьного компонента*	*На какие дисциплины используются часы школьного компонента*	*Объяснение выбора*
10	2	*Русский язык. Практическая стилистика*	*Подготовка к ГИА.*
	2	*Английский язык: Искусство письма. Современная Британия*	*Выбор родителей и учащихся. Увеличение количества часов базового компонента.*
	1	*Математика. Решение нестандартных задач*	*Подготовка к ГИА*
11	2	*Русский язык. Практическая стилистика*	*Подготовка к ГИА.*
	2	*Английский язык: Искусство письма. Современная Британия*	*Увеличение количества часов базового компонента. Выбор родителей и учащихся.*
	1	*Математика. Практикум по решению задач повышенной сложности*	*Подготовка к ГИА.*
	3	*Обществознание. Актуальные вопросы обществознания: теория и практика*	*Выбор родителей и учащихся. Подготовка к ГИА. Предмет востребован, т.к. родители и учащиеся планируют поступление в ВУЗы гуманитарной направленности.*
	3	*Физика. Практикум решения задач по физике*	*Выбор родителей и учащихся. Подготовка к ГИА. Предмет востребован, т.к. родители и учащиеся планируют поступление в ВУЗы технической направленности.*

С целью предотвращения перегрузки обучающихся 10-11 классов:

1. Дифференцирован объём обязательных домашних заданий.
2. Определены педагоги-консультанты на самоподготовке с учётом наличия ежедневных консультантов по основным предметам (русский язык, математика, английский язык).
3. Увеличено количество занятий во второй половине дня, учитывая специфику ОУ (школа-интернат), активно-двигательного характера (спортивные секции – основы рукопашного боя – по вторникам).

Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Началом учебного года является 1 сентября, окончанием – 25 мая. **10-11 классы** работают в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели. Обучение ведётся по четвертям. Учебный год делится на 4 учебные четверти. Продолжительность каникул для 10-11 классов – не менее 30 дней.

ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
Негосударственного образовательного учреждения общеобразовательной организации «Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования «Солнечная»
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Количество класс-комплектов:

10 класс	1
11 класс	1

2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:

	Дата		*Продолжительность (количество учебных недель)*
	Начало четверти	*Окончание четверти*	
I четверть	02 сентября 2019	25 октября 2019	8
II четверть	05 ноября 2019	27 декабря 2019	8
III четверть	13 января 2020	20 марта 2020	10
IV четверть	30 марта 2020	27 мая 2020	8

Продолжительность каникул:

	Дата		*Продолжительность (количество дней)*
	Начало каникул	*Окончание каникул*	
осенние	26 октября 2019	04 ноября 2019	9
зимние	28 декабря 2019	12 января 2020	16
весенние	21 марта 2020	29 марта 2020	9

Учебные занятия организуются в одну смену. Внеурочные, факультативные, индивидуальные, групповые занятия, самоподготовка организуются после учебных

занятий.

Начало занятий в 8.40 минут. Продолжительность урока в 10-11 классах – 45 мин.

В расписание уроков включены 20-минутные перемены для обеденного перерыва и для прогулки с играми на свежем воздухе.

Сроки проведения промежуточных аттестаций – май.

Календарный учебный график реализации основной образовательной программы среднего общего образования составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Особенности организации образовательного процесса в НОУ «Солнечная»

Основной особенностью организации образовательного процесса в НОУ «Солнечная» является реализация **личностно-ориентированного дифференцированного подхода к обучению.**

Личностно-ориентированное обучение предоставляет каждому ученику изучить учебный материал на различных уровнях (но не ниже базового), в зависимости от интеллектуальных способностей и индивидуальных предпочтений. Школа работает в данном направлении в течение 6 лет. Создано немало новых разработок и методик, учителя и воспитатели работают в тесном контакте с психологической и логопедической службами. Малая наполняемость классов, деление небольших классов на уровневые подгруппы, как на английский язык, так и на другие дисциплины, выведение ребенка с педагогической проблемой на индивидуальное обучение по определенным предметам из общей группы, все это позволяет педагогам учитывать индивидуальные особенности **КАЖДОГО** ребенка, что делает процессы обучения и воспитания действительно личностными и «центрированными» на ученика. Это дает возможность детям достигать высоких результатов и полностью раскрывать имеющийся потенциал.

Основные особенности личностно-ориентированного процесса:

Цель – создание условий для проявления познавательной активности учеников.

Средства достижения этой цели:

- использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт учащихся;
- создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса;
- стимулирование учащихся к высказываниям, использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;

- использование дидактического материала для детей стесняющихся отвечать у доски;
- оценка деятельности ученика не только по конечному результату (правильно – неправильно), но и по процессу его достижения;
- создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, предоставление возможности для естественного самовыражения ученика.
- индивидуальный подход, программа развития для каждого ученика.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Формирование физически здоровой личности:
   - недопущение перегрузки учащихся в учебной ситуации,
   - оптимальная организация учебного дня (логичное, физически обоснованное чередование труда и отдыха) и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей,
   - привлечение учащихся в занятиях спортивных секций.
2. Развитие творческих способностей учащихся:
   - выявление развития творческих способностей учащихся,
   - творческой атмосферы в школе путем организации кружков, факультативов, проведении предметных недель, участие в олимпиадах, конкурсах.
   - привлечение учащихся к творческим конкурсам вне школы.
3. Формирование творчески работающего коллектива учителей:
   - обеспечение оптимальной нагрузки учителей,
   - организация изучения новых методик обучения и диагностики качества обучения,
   - проведение семинаров, круглых столов по обмену опытом.
4. Организация учебно-воспитательного процесса:
   - совершенствование учебного плана,
   - развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей,
   - изучение и внедрение в практику современных педагогических технологий.

6. Учебно-методическое сопровождение

Все обучающиеся 10-11 классов НОУ «Солнечная» обеспечены учебниками и учебными пособиями для каждого обучающегося, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, справочниками, словарями, энциклопедиями.

с	*Учебный предмет*	*Класс*	*Учебник, учебное пособие*	*Автор*	*Издательство*	*Количество необходимое/фактическое*
1.	Русский язык	10 11	Русский язык (базовый уровень) 10-11	Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин	«Русское слово» 2017	6/10
2.	Английский язык	10	«Английский в фокусе» 10 класс	О.В.Афанасьева, Д.Дули И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс	«Просвещение» 2018	6/9
		11	«Английский в фокусе» 11 класс	О.В.Афанасьева Д.Дули И.В.Михеева Б.Оби В.Эванс	«Просвещение» 2018	3/5
3.	Литература	10	Литература в 2-х частях	Ю.В. Лебедев	«Просвещение» 2017	3/4
		11	Литература в 2-х частях	П/р В.П. Журавлева	«Просвещение» 2017	3/5
4.	Математика	10	Алгебра и начала анализа (Учебник + задачник) 10-11 класс	А.Г. Мордкович	«Мнемозина» 2015	3/5
		10	Геометрия 10-11	Л.С. Атанасян	Просвещение 2015	3/5
		11	Алгебра и начала анализа (Учебник + задачник) 10-11 класс	А.Г. Мордкович	«Мнемозина» 2015	3/5
		11	Геометрия 10-11	Л.С. Атанасян	Просвещение 2015	3/5
5.	Информатика и ИКТ	10	Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс (базовый уровень)	П/р Н. В. Макаровой	СПб.: Питер 2015	3/5
		11	Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс (базовый уровень)	П/р Н. В. Макаровой	СПб.: Питер 2015	3/5
6.	История	10	История с древнейших времён	Н.В.Загладин, А.Н. Сахаров,	«Русское слово» 2018	3/4

с	Учебный предмет	Класс	Учебник, учебное пособие	Автор	Издательство	Количество необходимое/фактическое
			до конца XIX века. 10 класс (базовый уровень)	Ю.А. Петров		
		11	История. Конец XIX – начало XXI века. 11 класс (базовый уровень)	Н.В.Загладин, А.Н. Сахаров, Ю.А. Петров	«Русское слово» 2018	3/4
7.	География	10	География 10 класс + рабочая тетрадь	В.П.Максаковский	«Просвещение» 2015	3/8
8.	Обществознание (включая экономику и право)	10	Обществознание 10 класс	п/р Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкого	«Просвещение» 2016	3/5
		11	Обществознание 11 класс	п/р Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкого	«Просвещение» 2016	3/5
9.	Биология	10	Биология «Общая биология» + рабочая тетрадь	А.А. Каменский; В.В. Пасечник, Е.А. Криксунов	«Дрофа» 2015	3/8
		11	Биология «Общая биология» + рабочая тетрадь	А.А. Каменский; В.В. Пасечник, Е.А. Криксунов	«Дрофа» 2016	3/4
10.	Химия	10	Химия (базовый уровень) Сборник задач и упражнений по химии для средней школы	О.С. Габриелян И.Г. Хомченко	«Дрофа» 2016 Издательство «Умеренков» 2013	3/5 3/5
		11	Химия (базовый уровень) Сборник задач и упражнений по химии для средней школы	О.С. Габриелян И.Г. Хомченко	«Дрофа» 2015 Издательство «Умеренков» 2013	3/5 3/5
11.	Физика	10	Физика 10 Сборник задач по физике	Г.Я. Мякишев А.П. Рымкевич	«Просвещение» 2016 «Дрофа» 2014	3/8 3/5
		11	Физика 11 Сборник задач по физике	Г.Я. Мякишев А.П. Рымкевич	«Просвещение» 2016 «Дрофа» 2014	3/5 3/5
12.	Астрономия	10	Астрономия	Б.А. Воронцов-Вельяминов, Е.К.Страут	«Дрофа» 2017	3/5
13.	Технология	10	Информатика и	А.В.Хуторской,	«Вита-Пресс»	3/5

с	Учебный предмет	Класс	Учебник, учебное пособие	Автор	Издательство	Количество необходимое/фактическое
	и ИКТ		ИКТ. Технология создания сайтов	А.П. Орешко	2014	
		11	Информатика и ИКТ. Технология создания сайтов	А.В.Хуторской, А.П. Орешко	«Вита-Пресс» 2014	3/5
14.	Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	«Просвещение» 2016	3/5
		11	Основы безопасности жизнедеятельности	А.Т. Смирнов Б.О. Хренников	«Просвещение» 2016	3/5
15.	Физическая культура	10	«Физическая культура» 10-11	В.И. Лях	«Просвещение» 2016	3/5
		11	«Физическая культура» 10-11	В.И. Лях	«Просвещение» 2016	3/5
16	Элективный курс Русский язык	10 11	Русский язык 10-11 классы Русский язык Тематические тесты ЕГЭ русский язык	В.Ф Греков Л.А. Чешко Н.А. Сенина П\Р Цыбулько	«Просвещение» 2015 Легион 2020 Национальное образование 2020	6/10 3/4 3/4
17.	Элективный курс Английский язык	10	Учебное пособие для развития умений в письменной речи. Successful Writing Intermediate. Successful Writing Upper-Intermediate.	В.Эванс	«Просвещение» Express Publishing, 2016	3/5
		10	"Английский язык. Современная Британия. 10-11 классы.	Ю. А. Смирнов	«Просвещение» 2016	3/6
		11	Учебное пособие для развития умений в письменной речи. Successful Writing Upper-	В.Эванс	«Просвещение», Express Publishing 2016	3/4

с	Учебный предмет	Класс	Учебник, учебное пособие	Автор	Издательство	Количество необходимое/фактическое
			Intermediate.			
		11	"Английский язык. Современная Британия. 10-11 классы.	Ю. А. Смирнов	«Просвещение» 2016	3/6
18.	Математика Элективный курс	10	ЕГЭ математика профильный уровень	Под ред. И.В.Ященко	Национальное образование 2020	3/3
		11	ЕГЭ математика профильный уровень	Под ред. И.В.Ященко	Национальное образование 2020	3/3
19.	Обществознание Элективный курс	11	Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ; Обществознание в таблицах	п/р П.А. Баранова п/р П.А. Баранова	М. АСТ:Астрель 2018 М. АСТ Астрель, 2020	2/3
20.	Физика. Элективный курс.	11	Сборник тестовых заданий по физике Сборник качественных задач	К.Н. Кабадин, Г.Я. Орлов, И.Н. Тульчинский	Просвещение 2014	1/2

7. Модель выпускника среднего общего образования

Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса.

Требования к обученности обучающихся	• овладение уровнем базовых знаний, необходимых для успешной социализации и дальнейшего профессионального обучения • свободное владение основными учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными, учебно-логическими умениями • свободное ориентирование в знаниях на межпредметной основе • умение включать новые знания в систему уже усвоенных и применяемых на практике знаний • умение целостно видеть проблему, анализировать информацию, критически оценивать ее и понимать сущность явлений, происходящих в природе и обществе, формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих явлений • овладение основами информационно-компьютерных технологий • умение рациональной организации труда, самообразование, исследовательской работы
Требования к готовности продолжения образования	• стремление реализовать осознанные познавательные интересы • интеллектуальная готовность и способность к повышению уровня образования на основе дальнейшего осознанного выбора программы профессионального образования • способность к профессиональному самоопределению, творческой, социальной активности в реализации своих способностей • личностно-допрофессиональная компетентность
Требования к воспитанности обучающихся	• владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, адаптации в социуме • знание и понимание роли духовно-нравственных ценностей в жизни человека и общества • осознание патриотизма как любви к Родине и своему народу, проявление толерантности к другим культурам и нациям

Требования к здоровью обучающихся	• владение знаниями и умениями здоровьесбережения • знание и владение основами физической культуры человека • знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма

8. Критерии и показатели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Мониторинг – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем.

Для администрации НОУ «Солнечная» всегда важно иметь достоверную информацию о текущем состоянии учебного процесса. Это позволяет своевременно вносить коррективы в учебно-воспитательный процесс и, следовательно, приводит к повышению качества образовательного и воспитательного процесса. Такую информацию на школьном уровне можно получить, используя программу мониторинговых исследований.

Педагогический мониторинг – это система научно-обоснованной проверки результата образования (качества образованности обучающегося), коррекция содержания и форм образовательной деятельности. Мониторинг является важнейшим инструментом проверки и оценки эффективности внедряемого содержания образования, используемых методик, служит основой для обоснованных путей устранения недостатков учебного процесса в школе, является основой для принятия эффективных управленческих решений.

Основой мониторинга школьного образования является система показателей и инструментарий измерения:

- уровня обученности учащегося;
- уровня воспитанности школьников;
- степени готовности выпускников школы к продолжению образования;
- уровня социальной адаптации учащихся и выпускников школы к жизни в обществе;
- уровня сохранения здоровья детей.

Кроме того, при формировании мониторинга школьного образования учитываются не только конечные результаты деятельности школы, но и факторы, влияющие на качество конечных результатов. Поэтому, в содержании мониторинга школьного образования дополнительно включаются показатели и инструментарии измерения:

- качества преподавания и уровень профессиональной компетентности педагогов;
- качества воспитательной работы и уровня профессиональной компетентности педагогов-воспитателей;
- уровня организации и эффективности педагогического и ученического труда в школе;
- уровня физической культуры и медицинского обслуживания детей.

В начале года в НОУ «Солнечная» проводится анализ образовательной ситуации, выявляется качество знаний, умений и навыков учащихся, качество преподавания, уровня воспитательной работы (педсовет, совещания при директоре). Выделены два этапа дифференциации обучения: подготовительный и основной. Главная задача подготовительного этапа - выявить и сформировать наклонности и интересы учащихся, ликвидировать пробелы в знаниях.

Для учеников, имеющих пробелы в знаниях, организована система дополнительной работы с учителями. На уроках большое внимание уделяется методике правильного формирования понятий, постепенного перехода от алгоритмических к эвристическим упражнениям.

Измерители реализации образовательной программы:

1. Контрольные работы.
2. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах.
3. Аналитическая справка школьного психолога.
4. Государственная итоговая аттестация.
5. Результаты поступления в высшие учебные заведения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля в переводных классах уровня среднего общего образования, тематического контроля, проводимого как учителями, так и администрацией, административного контроля.

Виды аттестации: текущий контроль, промежуточная, итоговая аттестации.

Текущий контроль – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета в процессе её изучения обучающимися по результатам проверки (проверок). Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому курсу, утверждённым директором школы.

Периодичность тематического контроля, проводимого учителем, определяется рабочей программой по каждому предмету, утверждённым директором школы.

Форму текущего контроля определяет учитель с учётом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля представлена в рабочих программах по предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НОУ «Солнечная».

Внутришкольный контроль (план внутришкольного контроля) в течение года включает в себя контроль за прохождением программ, особенно за выполнением практической части, состоянием преподавания отдельных предметов, внеурочной деятельности по предметам (использование часов школьного компонента на организацию работы с высокомотивированными и слабоуспевающими учащимися), работой всех структур в целом (дополнительное образование, самоподготовка, творческие объединения, классные коллективы и прочее).

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.